



**Radboud Centrum Sociale  
Wetenschappen**

Toernooiveld 5  
Postbus 9104  
6525 ED NIJMEGEN

Telefoon (024) 361 25 11  
[www.rcsw.ru.nl](http://www.rcsw.ru.nl)

## **Hoe word ik een betere therapeut? Kortdurend en persoonlijk behandelen**

Maximaal effectief in een persoonlijke GGZ

**DOCENTEN:**

Docenten:                Drs. Michiel Linssen

## **1. ALGEMEEN**

### **1.1 INLEIDING**

Met de komst van de Basis GGZ is er toenemend belangstelling voor kortdurende psychologische behandelingen. Tegelijkertijd is er veel discussie over dat de bestaande behandelprotocollen meer tijd vergen dan beschikbaar is in de BGGZ en dat daarmee de geboden behandelingen ontoereikend zullen zijn. Het debat gaat daarmee vaak alleen maar over aantallen minuten of sessies in plaats van dat het gaat over de invulling van die tijd. Vanuit de wetenschap zijn er vele bevindingen die kunnen helpen om de beschikbare tijd zo optimaal mogelijk in te vullen (Cooper, 2008) en daarbij de patiënt zo veel mogelijk betrokken te krijgen in zijn eigen veranderingsproces (Keijsers, 2015). Er zijn vele effectieve interventies ontwikkeld, maar ze werken niet voor iedereen. Het blijkt een groot verschil te maken wie welke therapie krijgt (Huibers, 2015). Het is dus zaak therapie op maat te bieden. In zijn meest radicale vorm zelfs een therapie per cliënt *per sessie* (Een-sessie methodiek; Hoyt & Talmon, 2014).

Binnen deze cursus gaan we werken aan het optimaliseren van ieder (en soms zelfs enige) consult. Het is zaak direct tot de juiste focus en gezamenlijke aanpak te komen. Met zo min mogelijk actie van de therapeut, de cliënt tot een maximaal effect in zijn of haar veranderingsproces helpen. Dit vergt dat we anders kijken, denken en handelen in onze consulten. Collaborative case conceptualization (Kuyken, Padesky & Dudley, 2009) helpt ons te werken met gezamenlijke besluitvorming en het aansluiten bij iedere individuele cliënt. Het is hiermee mogelijk om wetenschappelijk gefundeerde persoonlijke (personalised) behandelingen vorm te geven in een zo kort mogelijke tijd.

### **1.2 DOELSTELLING**

Deelnemers kunnen na de cursus gebruik maken van denk- en handelwijzen die therapieresultaten bevorderen en de therapieduur verkorten. Deelnemers kunnen wetenschappelijk gefundeerd optimaal aansluiten bij cliënten en daarmee zelfredzaamheid en zelfregie bevorderen en het effect van interventies binnen deze context maximaliseren.

Gedurende de lesdagen zullen we met elkaar zaken verder uitwerken. Deze uitwerking zal na redactie als eigen "groepshandboek" worden uitgereikt als naslagwerk en met tips en literatuur ter verdere inspiratie.

### **1.3 DOELGROEP**

Behandelaren werkzaam binnen de BGGZ. Ook voor behandelaren binnen de SGGZ is dit interessant om bijvoorbeeld behandelingen verder te optimaliseren of meer te halen uit consultaties of sessies als hoofdbehandelaar. Er wordt uitgegaan van een aanwezige basis in de cognitieve gedragstherapie bij de deelnemers.

## 2. OPZET

### 2.1 WERKWIJZE

Interactieve colleges door de docent in combinatie met ervaringsgerichte oefeningen waarbij de theorie wordt verbonden met de praktijk. Oefenen en discussie in subgroepjes. Het uitvoeren van tussentijdse opdrachten tussen dag 1, 2 en 3 en de terugkoppeling daarvan. Het resultaat van de oefeningen en de discussies zal worden verzameld en gebundeld tot een digitaal naslagwerk voor de groep.

### 2.2 UREN EN DATA

De bijeenkomsten vinden plaats op

- 26 januari 2018
- 2 februari 2018
- 23 februari 2018

De bijeenkomsten duren van 09.30 tot 17.00 uur

### 2.3 INDELING MODULE

*Indeling module*

Dag 1

Introductie docent, deelnemers en de lesdagen  
 Psychologische behandeling: de stand van de wetenschap  
 Het verbeteren van uitkomsten  
 Werken in groepjes, waar staat een ieder, ontwikkelplannen  
 Principes van kort(er)durend behandelen  
 Werken in groepjes met casuïstiek  
 Verzameling van de geleerde punten (oogst van de dag)

Dag 2

Terugkoppeling tussentijdse opdrachten en ervaringen  
 Clinical decision making, heuristieken die behandelingen kunnen versnellen of vertragen  
 Werken in groepjes, stilstaan bij eigen resultaat belemmerende en bevorderende denkschema's  
 Aansluiten bij individuele cliënten, gedeelde besluitvorming, zelfregie/zelfredzaamheid bevorderen  
 Systematische selectie van best passende wetenschappelijk onderbouwde aanpak  
 Werken met feedback (ROM)  
 Werken in groepjes met casuïstiek  
 Verzameling van de geleerde punten (oogst van de dag)

Dag 3

Terugkoppeling tussentijdse opdrachten en ervaringen  
 Ruimte voor thema's waar de groep verder aan wil werken naar aanleiding van de voorgaande dagen en de praktijk, de cursisten kunnen dit aandragen waarbij de docent een wetenschappelijk onderbouwd programma zal aanbieden  
 Werken in groepjes  
 Het afsluiten, tijdig afronden, van behandelingen  
 Werken in groepjes  
 Verzameling van de geleerde punten (oogst van de dag), de resultaten van de 3 dagen worden gebundeld en nog voorzien van commentaar en tips voor verdere bestudering door de docent

### 2.4 STUDIEBELASTING

Activiteit	Uren
Cursorisch onderwijs	24
Voorbereiding (literatuur en opdrachten)	12
<b>Totaal</b>	<b>36</b>

## **2.5 LITERATUUR**

### *Artikelen en boeken*

Er wordt gedurende de 3 lesdagen gebruik gemaakt verschillende wetenschappelijke bronnen. De belangrijkste worden in de literatuurlijst genoemd (deze lijst is niet uitputtend). Voor de lesdagen worden nog enkele hoofdstukken of artikelen beschikbaar gesteld ter voorbereiding. De inhoud komt in korte interactieve colleges terug.

### *Boeken*

Niet verplicht, wel aanbevolen

Cooper, M. (2008). *Essential research findings in counseling and psychotherapy. The facts are friendly*. London: Sage publications

Lebow, J. (2006). *Research for the psychotherapist: from science to practice*. New York: Routledge.

## **2.6 TOETSING (Indien van toepassing)**

**NVT**

## **2.7 EVALUATIE**

Na afloop van de laatste bijeenkomst zal de cursus worden geëvalueerd met het door het Radboud Centrum Sociale Wetenschappen opgestelde evaluatieformulier.